Como aporte…

Atendiendo a una de las tareas prioritarias de Centros de Maestros, se ha llevado a cabo una exploración general de la guía de trabajo de Educación Primaria: “Consejos Técnicos Escolares”, segunda sesión ordinaria; de ello, nació la inquietud de hacer un aporte que podrá abonar al apartado: Realicemos la evaluación de las acciones para la mejora de los aprendizajes, que a la letra dice: *“En este momento la escuela cuenta con información para determinar cuánto se ha avanzado en el logro de los objetivos y las metas establecidas en su planeación…”*en dicho espacio se muestran algunos ejemplos de rubros que pueden ser considerados dentro de la evaluación de logros de aprendizaje de la institución, que como bien está expresado, el uso de éstos u otros será en función de lo asentado en su planeación (Ruta de Mejora Escolar). Siguiendo en ese tenor, se realizó de manera general un análisis de las propuestas de dicho documento con respecto a las cuatro prioridades que enmarcan la Ruta de Mejora Escolar: Abatir el rezago y abandono escolar, Mejora de los aprendizajes lectura, escritura y matemáticas, Normalidad mínima escolar y Convivencia escolar; resultado de dicho proceso se presenta en el siguiente cuadro donde se han sembrado las temáticas manejadas en el apartado en tratamiento de la guía, colocadas en el área correspondiente a la prioridad a la que hace alusión:

|  |  |
| --- | --- |
| Prioridades | Cómo la evalúan |
| Normalidad mínima | Asistencia | -- | -- | -- |
| Abatir el rezago y abandono escolar | -- | -- | -- | -- |
| Convivencia escolar | Convivencia escolar | -- | -- | -- |
| Mejora de los aprendizajes | Participación en clase | Niveles de desempeño alcanzado | Evaluación de la comprensión lectora | Competencia matemática |

Como es de apreciarse, las propuestas presentadas en la guía, tienen un peso mayor en el apartado referido a la “Mejora de los aprendizajes”, y respecto a los otros tres rubros, solo en dos se muestra un posible ejemplo y en el restante no existe.

Teniendo como premisa, que independientemente de la problemática específica de cada centro escolar, su Ruta de Mejora debe de estar enmarcada por las cuatro prioridades educativas y que el documento en cuestión es una guía; es menester se presenten propuestas en los cuatro rubros, como pautas posibles a seguir o como base para construir las propias.

Por otro lado, teniendo presente que el proceso de aprendizaje de los alumnos confluyen un sinnúmero de factores que lo pueden determinar y que no solo son ellos los que definen la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y formas de convivencia, se proponen los siguientes ejemplos como complementos a los expuestos en la guía de la segunda sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar, donde se involucran, los docentes y padres de familia.

A continuación se presenta el cuadro de evaluación de las acciones para la mejora de los aprendizajes -mostrado líneas arriba- ya complementado con la propuesta, en las que se involucra a padres de familia.

|  |  |
| --- | --- |
| Prioridades | Cómo la evalúan |
| Normalidad mínima | Asistencia | Asistencia de docente | Atención a grupo por ausencia de docente titular | Formaciones y ceremonias |
| Abatir el rezago y abandono escolar | Alumnos en riesgo de abandono escolar | Comunicación con padres de alumnos en riesgo de abandono | Implementación de estrategias paras superar barreras de aprendizaje | Gestión de apoyos externos a alumnos con barreras de aprendizaje |
| Convivencia escolar | Convivencia escolar | Considera en la planeación de actividades las diversas formas de aprendizaje de los alumnos con base a las necesidades del grupo | El trato entre docentes, directivos y personal de apoyo es cordial y de respeto | Docente y padres de familia en apoyo al alumno que presente barreras de aprendizaje |
| Mejora de los aprendizajes | Participación en clase | Niveles de desempeño alcanzado | Evaluación de la comprensión lectora | Competencia matemática |

1. Normalidad mínima.

Asistencia del docente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Total de docentes de la escuela | Número de docentes que han faltado recurrentemente.(11% o +) | Número de docentes que han faltado algunos días.(10% o - ) | Número de docentes que no han faltado. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Atención a grupo por ausencia de docente titular

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Total de Inasistencias de docentes titulares de grupo. | Total de grupos atendidos por ausencia de titular.(dando seguimiento a la planificación del docente titular) | Total de grupos atendidos por ausencia de titular.(con actividades distintas a la planificación del docente titular) | Total de grupos no atendidos en ausencia de titular. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Formaciones y ceremonias

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Total de ceremonias o formaciones escolares. | Total de ceremonias o formaciones que contribuyeron en alguna temática curricular. | Total de ceremonias o formaciones que no tuvieron relación alguna con temáticas curriculares. |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Abatir el rezago y abandono escolar

Alumnos en riesgo de abandono escolar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Total de alumnos del grupo | Número de alumnos en riesgo de abandono escolar.(nivel alto) | Número de alumnos en riesgo de abandono escolar.(nivel bajo) |
|  |  |  |
|  |  |  |

Comunicación con padres de familia de alumnos en riesgo de abandono escolar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Total de padres de familia de alumnos en riesgo de abandono escolar del grupo. | Número de padres de familia con los que se ha tenido comunicación. | Número de padres de familia con los que no se ha tenido comunicación.  | Número de padres de familia que no han asistido a cita. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Implementación de estrategias paras superar barreras de aprendizaje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Total de alumnos del grupo considerados en rezago o abandono escolar  | Número de alumnos con los que se ha implementado una estrategia de atención  | Número alumnos con los que no se ha implementado estrategia de atención  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Gestión de apoyos externos a alumnos con barreras de aprendizaje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Total de alumnos del grupo que requieren apoyo de instancias externas para superar barreras de aprendizaje | Número de alumnos que han sido canalizados a alguna instancia externa. | Número de alumnos que aún no han sido canalizados a una instancia externa y que lo requieran.  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Convivencia escolar

Considera en la planeación de actividades las diversas formas de aprendizaje de los alumnos con base a las necesidades del grupo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Total de alumnos del grupo. | Número de alumnos detectados que requieren que las actividades tengan adecuaciones especiales | Número de alumnos que no requieren adecuación de actividades | Número de alumnos a los que ha tenido que realizar una adecuación y ha sido exitosa  | Número de alumnos a los que ha tenido que realizar una adecuación y no ha sido exitosa  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Trato entre docentes, directivos y personal de apoyo es cordial y de respeto.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Total de personal de la escuela. | Número de personal de la escuela que tiene un trato cordial y de respeto entre sí.  | Número de personal de la escuela que le cuesta trabajo tener un trato cordial y de respeto entre sí. | Número de personal de la escuela que no tienen un trato cordial y de respeto entre sí. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Docente y padre de familia en apoyo al alumno que presente barreras de aprendizaje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Total de alumnos detectados que presentan barreras de aprendizaje en el grupo. | Número de padres de familia de alumnos que presentan una barrera de aprendizaje, con los que se está trabajando de manera conjunta  | Número de padres de familia de alumnos que presentan una barrera de aprendizaje, con los que no se está trabajando de manera conjunta | Número de padres de familia de alumnos que presentan una barrera de aprendizaje, que no han asistido a reuniones para acordar forma de trabajo conjunta |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Antes de finalizar, se considera pertinente hacer las siguientes acotaciones:

* Se ha buscado que las propuestas presentadas lleven el mismo formato y sentido de los mostrados en la guía.
* En cuanto a la prioridad: Mejora de los aprendizajes, no se hace ninguna aportación ya que en la guía fue a la que mayor atención se le presto.
* Cabe aclarar, que solo una propuesta, puede ser complementada, mejorada o desechada, ello en función de la utilidad que pueda presentar para el lector.